

ỦY BAN NHÂN DÂN THÀNH PHỐ HỘI AN
TRƯỜNG MẪU GIÁO THANH HÀ



KẾ HOẠCH

Triển khai thực hiện chuyên đề “xây dựng trường mầm
non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025”

Năm học 2024-2025



THÁNG 09/2024

KẾ HOẠCH
Triển khai thực hiện Chuyên đề
“Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021 - 2025”
Năm học: 2024 -2025.

Căn cứ kế hoạch số 1102 /KH-PGDĐT ngày 04/09/2024 của Phòng GDĐT Hội An về việc "Triển khai thực hiện Chuyên đề Xây dựng trường mầm non LTLTT, giai đoạn 2021 - 2025", năm học 2024-2025;

Dựa vào tình hình thực tế của địa phương, của nhà trường và khả năng, nhu cầu của trẻ. Trường Mẫu giáo Thanh Hà xây dựng Kế hoạch thực hiện chuyên đề XD TMNL TLTT năm học 2024 - 2025, nội dung cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

1. Mục đích:

Thực hiện chuyên đề XD TMNL TLTT giai đoạn 2021-2025. Triển khai chuyên đề XD TMNL TLTT, năm học 2024-2025 theo quan điểm giáo dục LTLTT trong toàn trường để đạt mục tiêu:

Tiếp tục thực hiện nhằm đạt được mục tiêu giai đoạn 2021 - 2025 đã đề ra góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ.

Nâng cao năng lực , ý thức trách nhiệm của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên (CBQL, GV, NV) trong nhà trường và cha mẹ trẻ trong thực hiện nhiệm vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục phát triển toàn diện trẻ em mầm non.

Tạo môi trường công bằng, an toàn, thân thiện đối với trẻ, môi trường giáo dục trong trường, lớp mang tính "mở" kích thích sự tập trung chú ý, tư duy và cảm xúc tích cực của trẻ, thúc đẩy trẻ tham gia hiệu quả vào các hoạt động chơi và trải nghiệm đa dạng. Góp phần nâng cao chất lượng giáo dục phát triển toàn diện trẻ em trong nhà trường.

Huy động sự tham gia của gia đình và xã hội, tạo sự thống nhất trong thực hiện xây dựng trường mầm non nhà trường an toàn, thân thiện theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm (LTLTT).

2. Yêu cầu:

Bảo đảm tất cả trẻ đều được nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục theo quan điểm giáo dục LTLTT; bảo đảm quyền trẻ em, trẻ đều được tạo cơ hội học tập qua chơi và

bằng nhiều cách khác nhau phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của bản thân trẻ.

Vận dụng sáng tạo việc phát triển chương trình GDMN và ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến trong thực hiện nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ. Tập trung nhân rộng mô hình điểm chuyên đề.

Tăng cường công tác truyền thông dưới nhiều hình thức nhằm hỗ trợ nâng cao chất lượng chuyên đề.

Tạo sự thống nhất giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong thực hiện xây dựng trường mầm non LTLTT.

II. NỘI DUNG:

1. Tiếp tục triển khai đánh giá việc thực hiện chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm theo kế hoạch đã đề ra.

2. Chú trọng đến việc tổ chức hoạt động sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề nhằm nhân rộng các mô hình điểm chuyên đề xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm; tiếp tục thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin và giáo dục STEAM trong xây dựng môi trường và tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

3. Thực hiện đa dạng các hình thức tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của GDMN; thường xuyên xây dựng các hoạt động trải nghiệm nhằm tạo sự gắn kết, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

4. Tổ chức tổng kết đánh giá kết quả thực hiện Chuyên đề giai đoạn 2021 - 2025; nhân rộng các mô hình, điển hình thực hiện tốt Chuyên đề; đẩy mạnh các hoạt động truyền thông về kết quả ưu điểm thực hiện Chuyên đề, bài học kinh nghiệm, mô hình sáng tạo; tôn vinh các cá nhân điển hình trong thực hiện chuyên đề.

III. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

1. Đối với nhà trường:

- Căn cứ Tiêu chí xây dựng trường mầm non LTLTT, chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch phù hợp với điều kiện của nhà trường, thực tiễn của địa phương.

- Triển khai thực hiện xây dựng môi trường, xây dựng kế hoạch thực hiện chương trình và hướng dẫn thực hiện phương pháp tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ theo quan điểm LTLTT cho giáo viên.

- Tiếp tục rà soát các điều kiện của trường, lớp đáp ứng yêu cầu của các tiêu chí trường mầm non LTLTT và xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề XD TMNLTLTT theo năm.

- Tổ chức phong phú các hoạt động ngoại khóa; các hoạt động trải nghiệm; Tổ chức ngày hội trải nghiệm tăng cường phát triển thể lực cho trẻ mầm non; tổ chức Hội thi "Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm", Hội thi "Ở nhà chủ nhật

của bé", Ngày hội triển lãm Steam và UDCNTT... nhằm nâng cao chất lượng giáo dục theo mục tiêu LTLTT.

- Tham mưu các cấp, các ngành đầu tư hỗ trợ kinh phí để sửa chữa, nâng cấp cơ sở vật chất, đầu tư trang thiết bị để thực hiện tốt chuyên đề XD TMNL TLTT.

- Tiếp tục chỉ đạo xây dựng mô hình lớp điểm về triển khai thực hiện chuyên đề. Gồm các lớp: MG Bé 1; MG Nhỡ 1; MG Lớn 1

- Tăng cường tổ chức tập huấn bồi dưỡng nâng cao kiến thức, kỹ năng về xây dựng và sử dụng môi trường, xây dựng kế hoạch và hướng dẫn thực hiện phương pháp tổ chức các hoạt động NDCSGD trẻ theo quan điểm LTLTT cho GV

- Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, tạo sự thống nhất, đồng hành giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em và thực hiện Chuyên đề. Phối hợp với cha mẹ trẻ và các tổ chức xã hội trong việc XD TMNL TLTT để rút kinh nghiệm và nhân rộng.

- Hướng dẫn giáo viên tận dụng cơ hội để giúp trẻ trải nghiệm khám phá trong tất cả các hoạt động trong ngày của trẻ. Tăng cường tổ chức các hoạt động khuyến khích đa số trẻ tham gia, tổ chức các hoạt động ngoài trời, tham quan... tạo cơ hội cho trẻ tích cực khám phá.

- Kiểm tra đánh giá, hỗ trợ chuyên môn đối với các lớp mô hình điểm. Lựa chọn các hoạt động điển hình để chia sẻ trong các buổi sinh hoạt chuyên môn. Báo cáo tổng kết đánh giá kết quả thực hiện chuyên đề và gửi về Phòng GDĐT (Tổ mầm non) cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học.

2 Đối với GV:

Xây dựng kế hoạch "XD TMNL TLTT" phù hợp với từng nhóm, lớp

- Môi trường giáo dục:

- + Xây dựng môi trường vật chất trong lớp, ngoài lớp an toàn, đáp ứng nhu cầu, hứng thú chơi của trẻ, tạo điều kiện cho tất cả các trẻ có thể "Chơi mà học, học bằng chơi", phù hợp với điều kiện thực tế của lớp.

- + Tạo những điều kiện, cơ hội, tận dụng hoàn cảnh, tình huống thật cho trẻ hoạt động trải nghiệm, khám phá trong môi trường an toàn.

- + Đảm bảo an toàn về mặt tâm lý cho trẻ và trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ, trẻ với những người xung quanh.

- + Khuyến khích trẻ có thể hoạt động theo nhiều cách khác nhau; tạo điều kiện, cơ hội cho trẻ hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức khác nhau, phát triển toàn diện.

- + Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của GV đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

- Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục:

+ Thường xuyên chú trọng đến các hoạt động của từng lứa tuổi, tạo cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng trẻ.

+ Tạo cơ hội cho trẻ được bộc lộ khả năng của riêng mình

+ Phối hợp các phương pháp hợp lý, tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo trẻ "học bằng chơi, chơi mà học".

+ Giáo viên cần có phương pháp tổ chức, điều kiện hỗ trợ cho trẻ đúng lúc, không làm thay trẻ, cần khuyến khích tương tác giữa trẻ với trẻ.

+ Phối hợp các phương pháp hợp lý, tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo cho trẻ "Học bằng chơi, chơi mà học"

+ Chú trọng các hoạt động chủ đạo của từng lứa tuổi, tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng cá nhân trẻ.

- Đánh giá sự phát triển của trẻ:

+ Đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có. Đánh giá kết quả giáo dục trẻ phải được dựa trên cơ sở sự thay đổi của từng trẻ, không kỳ vọng giống nhau với tất cả trẻ.

+ Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu, trên cơ sở đó sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng, điều chỉnh kế hoạch giáo dục và tổ chức các hoạt động giáo dục tiếp theo cho phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp (Không đánh giá so sánh giữa các trẻ).

+ Tôn trọng sự khác biệt của mỗi đứa trẻ về cách thức và tốc độ học tập và phát triển riêng. Chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của mỗi trẻ.

- Phối hợp giữa giáo viên, gia đình và cộng đồng trong giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

+ Tăng cường các hình thức, hoạt động tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của giáo dục mầm non và hướng dẫn chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình.

+ Tạo mối quan hệ hợp tác, chia sẻ giữa giáo viên, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ.

+ Tạo điều kiện để các bậc cha mẹ tham gia vào hoạt động của trường, lớp nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ. Kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ. Có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm lý của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

+ Phối hợp với gia đình, cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ có hoàn cảnh khó khăn.

IV. THỜI GIAN THỰC HIỆN:

Thời gian thực hiện: Từ tháng 9 năm 2024 đến hết tháng 5 năm 2025.

Trên đây là kế hoạch thực hiện chuyên đề xây dựng trường mầm non LTLTT năm học 2024- 2025 của trường Mẫu giáo Thanh Hà đề nghị các tổ chuyên môn các bộ phận liên quan nghiêm túc thực hiện./.

Nơi nhận:

- Tổ MN-PGDĐT;
- Các tổ chuyên môn (Th/h);
- Lưu VT, HSCM.

HIỆU TRƯỞNG



Đỗ Nữ Trâm Uyên